

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с.Кузовлево
(МБОУ с.Кузовлево)**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ с.Кузовлево
Протокол № 1
От «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ с.Кузовлево
Рощина Л.А.
Приказ № 31
от «30» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
«Занимательные шахматы»**

Возраст обучающихся 7 – 15 лет

Срок реализации программы – 1 год

**Автор-составитель – Пантюшин Роман Владимирович,
учитель физической культуры**

с.Кузовлево, 2023 год

1. Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Она содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой, поскольку безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Велика роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, развитии наглядно-образного и логического мышления, воспитании усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Дети, проявляя живой интерес к игре, познают дух соперничества и соревнования. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

1.1 Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи :

Образовательные :

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие :

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные :

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.2.Нормативная база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (утверждена постановлением администрации Липецкой области от 29.11.2013 № 534)
- Устав МБОУ с.Кузовлево;
- Лицензия МБОУ с. Кузовлево на образовательную деятельность.

1.3.Объем

Объем программы – 68 часов, по 34 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю - 2 часа, продолжительность –по 45 минут

Форма обучения – очная.

2 Планируемые результаты освоения программы

К концу первого полугодия:

Будут знать:

- будут знать, что систематические занятия игрой в шахматы укрепляют здоровье и нервную систему;
- узнают, как правильно распределять свою умственную нагрузку;
- узнают правила игры в шахматы;
- правила охраны труда и поведения на занятиях в повседневной

жизни;

- знать правила проведения соревнований;

Будут уметь:

- провести специальную тактическую действия
- овладеют основами техники и тактики игры ;
- овладеют основами судейства в шахматах;
- смогут составить графики игр в личном зачете и определить победителя;

Разовьются следующие качества:

- улучшат умственные, быстроту реакции мышления;
- улучшат память, математические способности и логическое мышление;
- повысятся адаптивные возможности организма-противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- разовьются коммуникативность обучающихся в результате коллективных действий.

К концу второго полугодия:

Будут знать:

- расширят знания о тактике ведения игры и приёмы защиты;
- получат разносторонние знания о положении дел в современном шахматном мире;

Будут уметь:

- проводить специальные тактические действия
- овладеют различными приемами техники в шахматной игре;
- освоят приемы тактики игры в шахматы;
- овладеют навыками судейства, навыками организации мини-турнира.
- овладеют навыками общения в коллективе;
- будут иметь сформированные навыки самостоятельных занятий в свободное время;

Разовьются следующие качества:

- разовьются логическое и творческое мышление, память, внимание и быстрота мышления.
- технику расчета, комбинационного зрения, позиционное чутьё, творческую работу, умения анализировать и комментировать сыгранные партии.

3 Содержание программы

Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.

История шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой/нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико - соревновательная деятельность: конкурсы решения задач, соревнования, шахматные праздники.

Теоретические основы и правила шахматной игры Базовые понятия шахматной игры

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1.Материально-техническое обеспечение.

Теоретические и практические занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» проводятся в кабинете. Общая площадь помещения 43 м². В помещении 4 больших окна, освещение соответствует нормам СанПиНа. Окна выходят на север и восток. Имеется настенная доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук учителя для демонстрации видеоматериалов и презентаций. В кабинете имеется следующая мебель: столы ученические – 4шт., стулья – 8шт., стол учительский – 1шт., кресло – 1шт.; технические средства: ноутбук для учащихся – 2шт., а также флешки, CD- и DVD-диски.

4.2.Кадровое обеспечение.

Ведет занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Удивительное рядом» педагог дополнительного образования. Требование к квалификации по должности «Педагог дополнительного образования»: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующего профиля без

предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

4.3.Список литературы.

Для обучающихся и их законных представителей

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Для учителя

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Интернет-ресурсы

<https://www.chess.com/ru/openings>

<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

<https://chesswood.ru/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система

Дополнительная литература

1. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.
2. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры				
1	История шахмат	3		3
2	Базовые понятия шахматной игры	32		32
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность				
3	Конкурсы решения	10	16	26
4	Соревнования	2	3	5
5	Шахматные праздники		2	2
Общее количество часов		47	21	68

6.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» – 01.09.2023г.

Окончание реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» – 31.05.2024г.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» проводятся каждый понедельник месяца с

14ч40мин по 15ч25мин; 15ч35 по 15ч20мин.

Количество учебных недель в году – 34 недели. Каникулы: осенние – с 07.11.2022 по 13.11.2022 (7 дней) зимние – с 30.12.2022 по 10.01.2023 (12 дней) весенние – с 23.03.2023 по 02.04.2023 (11 дней)

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся. Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения: Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4.Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{2}$;
- 0-1.

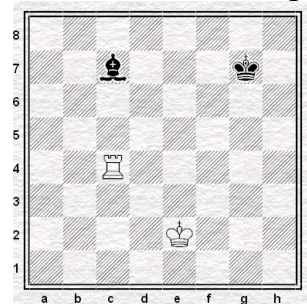
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

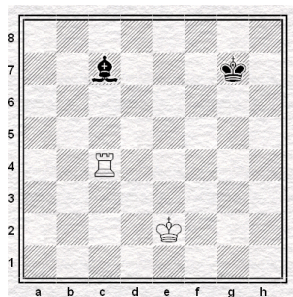
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



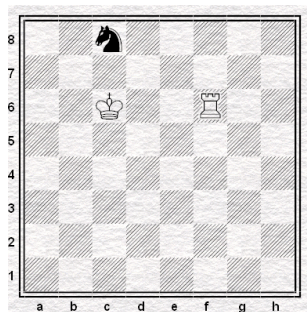
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить,

запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Занимательные шахматы»

9.1. Планируемые результаты учебного курса «Занимательные шахматы»

К концу первого учебного года учащиеся научатся:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

9.2.Содержание учебного курса «Занимательные шахматы»

Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.

История шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой/нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико - соревновательная деятельность: конкурсы решения задач, соревнования, шахматные праздники. Теоретические основы и правила шахматной игры Базовые понятия шахматной игры.

9.3.Тематическое планирование учебного курса «Занимательные шахматы»

№ занятия	Раздел/Тема	Теория	Практика	Всего часов	Планируем . дата	Фактич. дата	Формы контроля
1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б	1		1			
	Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры						
2	Шахматы — мои друзья. Истории возникновения шахмат	1		2			наблюдение, фронтальный опрос
3	Из истории шахмат.	1					наблюдение, фронтальный опрос

	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира						
	Базовые понятия шахматной игры						
4	Шахматная доска	1		32			наблюдение, фронтальный опрос
5	Горизонталь	1					наблюдение, фронтальный опрос
6	Вертикаль	1					наблюдение, фронтальный опрос
7	Диагональ	1					наблюдение, фронтальный опрос
8	Шахматная нотация	1					наблюдение
9	Шахматные фигуры и начальная позиция	1					наблюдение, фронтальный опрос
10	Ладья	1					наблюдение
11	Слон	1					наблюдение
12	Ферзь	1					наблюдение, фронтальный опрос
13	Конь	1					наблюдение
14	Пешка	1					наблюдение
15	Превращение пешки	1					наблюдение, фронтальный опрос
16	Король	1					наблюдение
17	Ценность фигур	1					наблюдение
18	Ценность фигур	1					наблюдение
19	Нападение	1					наблюдение
20	Нападение	1					наблюдение
21	Взятие. Взятие на проходе	1					наблюдение, фронтальный опрос
22	Шах и защита от шаха	1					наблюдение
23	Мат	1					
24	Пат - ничья	1					наблюдение
25	Рокировка	1					
26	Рокировка	1					наблюдение

27	Основные принципы игры в начале партии	1					
28	Мат двумя ладьями одиночному королю	1					наблюдение
29	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	1					наблюдение, фронтальный опрос
30	Материальное преимущество	1					наблюдение
31	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1					наблюдение, фронтальный опрос
32	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1					наблюдение
33	Партии-миниатюры	1					наблюдение, фронтальный опрос
34	Запись шахматной партии	1					наблюдение
35	Шахматный этикет	1					наблюдение, фронтальный опрос
	Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность						
	Соревнования						
36	Шахматный турнир		1	3			наблюдение
37	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры		1				наблюдение, фронтальный опрос
38	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение		1				наблюдение
	Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность						
	Конкурсы решения						

39	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1	3			наблюдение, фронтальный опрос
40	Тактический приём «двойной удар»		1				наблюдение
41	Тактический приём «связка»		1				наблюдение, фронтальный опрос
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность							
Конкурсы решения							
42	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1	5			наблюдение
43	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1				наблюдение, фронтальный опрос
44	Тактический приём «двойной удар»		1				наблюдение
45	Тактический приём «связка»		1				
46	Тактический приём «связка»		1				наблюдение, фронтальный опрос
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность							
Конкурсы решения							
47	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1	8			наблюдение
48	Тактический приём «ловля фигуры»	1					индивидуальный и фронтальный опрос
49	Тактический приём «ловля фигуры»	1					индивидуальный и фронтальный опрос
50	Тактический приём «ловля фигуры»	1					индивидуальный и фронтальный опрос

51	Тактический приём «сквозной удар»	1					наблюдение
52	Тактический приём «сквозной удар»	1					наблюдение
54	Мат на последней горизонтали	1					наблюдение
55	Мат на последней горизонтали	1					наблюдение
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность							
Конкурсы решения							
56	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1	4			наблюдение, фронтальный опрос
57	Тактический приём «открытый шах»	1					наблюдение
58	Тактический приём «открытый шах»	1					наблюдение
59	Тактический приём «открытый шах»	1					наблюдение, фронтальный опрос
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность							
Соревнования							
	Шахматный турнир		1	5			наблюдение
60	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки		1				наблюдение
61	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки		1				наблюдение, фронтальный опрос
62	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1					наблюдение
63	Основы эндшпиля: реализация большого	1					наблюдение

	материального преимущества						
	Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность						
	Конкурсы решения						
	Основы анализа шахматной партии						
64	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1	3			
65	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1				наблюдение
66	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1				наблюдение
	Соревнования						
67	Шахматный турнир		1	2			наблюдение, фронтальный опрос
68	Шахматный праздник		1				наблюдение
		47	21	68			